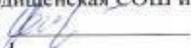


«Рассмотрена»  
Руководитель МО  
МБОУ «Городищенская СОШ им.Г.Т.Семенова»  
Тарасов С.Н.   
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2024 г.

«Согласована»  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «Городищенская СОШ им.Г.Т.Семенова»  
Копьева Л.Н.   
«29» августа 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
МБОУ «Городищенская СОШ  
им.Г.Т.Семенова»  
Мокшина Н.Ф.   
Приказ № 194-ОД  
от « 29 » августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному курсу «Биологические системы и процессы.**  
**Общие закономерности жизни» для 7 класса**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Городищенская средняя общеобразовательная школа**  
**имени кавалера орденов Славы трех степеней Григория Трофимовича Семенова»**  
**Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан**  
**Тарасова Сергея Николаевича,**  
**учителя первой квалификационной категории**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от « 29 » августа 2024 г.

2024 - 2025 учебный год

## Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты**

1. Воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических, традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
5. Формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УДД***

1. Умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать эффективные способы решения задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### ***Коммуникативные УДД***

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; аргументировано отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

6. Умение работать со знаками и символами, моделями и схемами для решения учебных и познавательных задач.
7. Смысловое чтение.

### **Предметные результаты**

учащиеся должны **знать:**

классификацию животного мира

жизненные формы животных

организацию животных

значение животных и меры их защиты

**уметь:**

самостоятельно выполнять творческую работу

работать с различными информационными источниками

анализировать и делать выводы из полученной информации

творчески подходить к решению задачи

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**БАКТЕРИИ. ГРИБЫ. РАСТЕНИЯ. (34 часа )ВВЕДЕНИЕ. (3ч)**

Биология — наука о строении, процессах жизнедеятельности, разнообразии и закономерностях расселения на Земле живых организмов. Признаки живых организмов. Царства живой природы: Растения, Животные, Грибы, Бактерии. Понятие о биосфере. Нравственные нормы отношения человека к природе.

**Раздел I. БАКТЕРИИ. (2 часа)**

Общая характеристика бактерий. Среды обитания бактерий. Особенности строения бактерий. Процессы жизнедеятельности бактерий. Переживание бактериями неблагоприятных условий.

Взаимоотношения бактерий с другими организмами. Клубеньковые бактерии и их роль в повышении плодородия почвы. Фотосинтезирующие бактерии. Характеристика гнилостных бактерий, их польза и вред. Болезнетворные бактерии и профилактика заболеваний растений, животных, человека. Значение бактерий в природе и жизни человека.

Практические работы

«Клубеньковые бактерии бобовых растений».

«Выявление поражений растений болезнетворными бактериями».

**Раздел 2 ГРИБЫ. ЛИШАЙНИКИ (4 ч)**

Особенности строения грибов. Клеточное строение грибов. Одноклеточные и многоклеточные грибы: строение, размножение, развитие.

Питание, расселение грибов.

Значение грибов в природе и жизни человека. Оказание первой и медицинской помощи при отравлении грибами.

Особенности строения и жизнедеятельности лишайников.

Многообразие лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Демонстрации

Культуры плесневых грибов. Таблицы с изображением грибных клеток и их строения; схем питания и развития грибов; плодовых тел шляпочных

грибов; коллекций плодовых тел неядовитых и ядовитых грибов; гербария растений, пораженных грибами (головней и спорыньей); микропрепарата лишайника. Коллекции лишайников.

Лабораторная работа

«Рассматривание под микроскопом одноклеточных и многоклеточных грибов».

Раздел 3 Царство Растения -16 ч Низшие растения (2 часа)

Среда водорослей – вода. Одноклеточные водоросли.

Многоклеточные водоросли и их строение: слоевище. Планктонные и бентосные водоросли. Влияние освещенности и силы тяжести.

Многообразие водорослей: зеленые, бурые и красные водоросли.

Регенерация и размножение водорослей: вегетативное, бесполое и половое. Жизненный цикл водорослей. Гаметофит, спорофит, редукционное деление.

Экологическая роль многоклеточных водорослей и фитопланктона. Хозяйственное значение водорослей.

Высшие споровые растения (4 часа)

Выход растений на сушу. Мхи – «земноводные растения». Лист, стебель, сосуды и их значение в наземных условиях.

Решение проблем, связанных с освоением суши (иссушение, транспорт воды и минеральных веществ, опора).

Жизненный цикл мхов (спорофит – «нахлебник» гаметофита), размножение мхов. Зависимость размножения мхов от воды. Многообразие мхов.

Зеленые и сфагновые мхи. Роль мхов в биосфере и жизни человека.

Плауны, хвощи и папоротники. Появление покровных и проводящих тканей. Строение и жизненный цикл плауна, хвоща и папоротника. Роль в биосфере и в жизни человека.

Высшие семенные растения – Отдел Голосеменные 2 час

Освоение засушливых территорий. Размножение и жизненный цикл на примере хвойных (гаметофит образуется внутри спорофита). Опыление, созревание семян, прорастание.

Хвойные. Корень, стебель и древесина хвойных. Строение и рост стебля. Роль хвойных в биосфере и хозяйстве человека. Хвойные растения своей местности.

Цветковые растения (6 часов) Класс двудольные (4 часов)

Класс двудольных растений. Биологические особенности двудольных.

Характеристика семейств капустных (крестоцветных), розоцветных, пасленовых, бобовых, сложноцветных,

Класс однодольные (2 часа)

Класс однодольных растений. Общая характеристика класса. Семейства злаковых и лилейных.

Эволюция растений -2 час

Этапы возникновения жизни. Основные этапы возникновения растений.

Раздел 4. Растения и окружающая среда- 8 час

Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов.- 4 час

Структура растительного сообщества. Составные части природного сообщества.

Растения и человек – 2 час

Роль растений в жизни планеты и человека. Сохранения растений в любом месте их обитания

Охрана растений и растительных сообществ – 2 час Природоохранные мероприятия

Обобщение и повторение -1 час

### Календарное- тематическое планирование

№ урока	№ уроков теме	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
				План	Факт	
ВВЕДЕНИЕ- 3 часа						
1	1	Биология — наука о строении, процессах жизнедеятельности, разнообразии и закономерностях расселения на Земле живых организмов.	1	06.09		
2	2	Признаки живых организмов. Царства живой природы Бактерии. Грибы. Растения	1	13.09		
3	3	Понятие о биосфере.	1	20.09		
Раздел 1. БАКТЕРИИ.			2			
4	1	Общая характеристика бактерий. Среды обитания бактерий. Особенности строения бактерий. Практическая работа № 1 «Клубеньковые бактерии бобовых растений».	1	27.09		
5	2	Значение бактерий в природе и жизни человека. Лабораторная работа №2 «Выявление поражений растений болезнетворными бактериями»	1	04.10		
Раздел 2. ГРИБЫ. ЛИШАЙНИКИ			4			
6	1	Особенности строения грибов. Клеточное строение грибов. Одноклеточные и многоклеточные грибы: строение, размножение развитие. Питание, расселение грибов. Лабораторная работа №3 «Рассматривание под микроскопом одноклеточных многоклеточных грибов».	1	11.10		
7	2	Особенности строения грибов. Клеточное строение грибов. Одноклеточные и многоклеточные грибы: строение, размножение, развитие. Питание, расселение грибов. Лабораторная работа №3 «Рассматривание под микроскопом одноклеточных многоклеточных грибов».	1	18.10		

8	3	Значение грибов в природе и жизни человека. Оказание первой и медицинской помощи при отравлении грибами. Практическая работа №1 « Распознавание съедобных и ядовитых грибов.	1	25.10		
9	4	Особенности строения и жизнедеятельности лишайников. Многообразие лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека	1	08.11		
<b>Раздел 3 Царство Растений</b>			16			
<b>Низшие растения</b>			2			
10	1	Среда водорослей – вода. Одноклеточные и многоклеточные водоросли и их строение и многообразие .	1	15.11		
11	2	Экологическая роль многоклеточных водорослей и фитопланктона. Хозяйственное значение водорослей	1	22.11		
<b>Высшие споровые растения</b>			4			
12	9	Выход растений на сушу. Мхи – «земноводные растения».. Многообразие мхов. Зеленые и сфагновые мхи. Лабораторная работа № 4 Изучение внешнего вида и строения мхов	1	29.11		
13	10	Многообразие мхов. Зеленые и сфагновые мхи. Роль мхов в биосфере и жизни человека. Роль мхов в биосфере и жизни человека.	1	06.12		
14	11	Плауны, хвощи и папоротники. Строение и жизненный цикл плауна, хвоща и папоротника. Лабораторная работа № 5 Изучение внешнего вида и строения спороносящего хвоща	1	13.12		
15	12	Плауны, хвощи и папоротники. Появление покровных и проводящих тканей. Роль в биосфере и в жизни человека. Лабораторная работа № 6 Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников	1	20.12		
<b>Высшие семенные растения – Отдел Голосеменные</b>			2			

16	13	Происхождение и особенности организации голосеменных. Особенности строения голосеменных. Лабораторная работа № 7 Изучение строения хвои и шишек голосеменных.	1	27.12		
17	14	Многообразие голосеменных. Хвойные растения своей местности.	1	10.01		
		<b>Цветковые растения</b>	6			
		<b>Класс двудольные</b>	4			
18	1	Жизненные формы покрытосеменных растений Систематика отдела Покрытосеменные. Лабораторная работа № 8 «Изучение строения покрытосеменных»	1	17.01		
19	2	Характеристика семейства класса двудольных Капустных (крестоцветных), Розоцветных.	1	24.01		
20	3	Характеристика семейства класса двудольных Пасленовых, бобовых	1	31.01		
21	4	Характеристика семейства класса двудольных Сложноцветные	<b>5</b>	<b>07.02</b>		
		<b>Класс Однодольные</b>	2			
22	1	Семейства класса однодольных растений. Общая характеристика класса. Семейства мятликовых (злаковых) и лилейных.	1	14.02		
23	2	Практическая работа №2 « Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их географического положения»	1	21.02		
		<b>Эволюция растений</b>	2			

24	1	Возникновение жизни, появления растений. Основные этапы развития растений Лабораторная работа № 9 « Построение родословного древа царства Растения»	1	28.02		
25	2	Возникновение жизни, появления растений. Основные этапы развития растений. Лабораторная работа № 9 « Построение родословного древа царства Растения»	1	07.03		
		<b>Раздел 4.Растения и окружающая среда</b>	8			
		<b>Растительные сообщества.</b>				
		<b>Многообразие фитоценозов.</b>	4			
26	1	Фитоценозы - растительные сообщества.		14.03		
27	2	Структура растительных сообществ		21.03		
28	3	Многообразие фитоценозов. Биоценозы.		04.04		
29	4	Роль растительных форм в сообществе. Лабораторная работа № 10 «Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе.		11.04		
		<b>Растения и человек</b>	2			
30	1	Значение растений в жизни планеты и человека		18.04		
31	2	Эстетическое значение растений в жизни человека. Практическая работа № 3 «Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе»		25.04		
		<b>Охрана растений и растительных сообществ</b>	2			
32	1	Методы и средства охраны природы. Лабораторная работа № 11 «Разработка схем охраны растений на природной территории» Законодательство в области охраны природы..		02.05		
33	2	Методы и средства охраны природы. Лабораторная работа		16.05		

		№ 11 «Разработка схем охраны растений на природной территории» Законодательство в области охраны природы.				
34	1	<b>Обобщение и повторение</b>	1	23.05		